

برامج التلاميذ المعاقين المنتقلين من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة المدرسة

دليل إرشادي
2009 - 2008





**Department of
Education**

إدارة التعليم لمدينة نيويورك

Joel I. Klein

مستشار التعليم

د. Marcia V. Lyles، حاصلة على دكتوراه في التعليم
نائبة المستشار لشؤون التعليم والتعلم

Linda Wernikoff

المديرة التنفيذية

لمكتب مبادرات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

برامج التلاميذ المعاقين المنتقلين من برامج مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة المدرسة

دليل إرشادي للعام 2008 - 2009

قسم التعليم والتعلم

مكتب مبادرات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة



**Department of
Education**

Joel I. Klein
Chancellor

Marcia V. Lyles, Ed.D.
Deputy Chancellor for Teaching and Learning
Office of Teaching and Learning
52 Chambers Street, Room 320
New York, New York 10007

(212) 374-5115 tel
(212) 374-5588 fax

السيدة (ة) الوالدة):

في هذه المرحلة التي ينتقل فيها طفلكم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى روضة الأطفال، أعلم أن شعوركم بالإثارة يمتزج بشيء من القلق. أرجو أن تكونوا على يقين أن فريق العمل بإدارة التعليم بمدينة نيويورك سيقوم بكل ما في جهده لجعل هذا الانتقال يمر بصورة سلسة وناجحة لكل منكم وطفلكم. وفي إطار هذه الجهود، قمنا بإعداد هذا الدليل الإرشادي للمساعدة في إطلاعكم عن هذه العملية المهمة.

يقدم هذا الدليل معلومات عملية يمكنكم الاستفادة منها طوال العام الدراسي. وإن مشاركتكم المتواصلة في تعليم طفلكم سوف يكون لها أكبر الأثر على إنجاز طفلكم في المدرسة. سيكون هناك العديد من المرشدين الذين سوف يدافعون عن طفلكم ويقدمون خدمات له، لكن منظوركم الفريد كأباء يعتبر عاملاً مهماً من أجل اتخاذ قرارات صائبة من أجله. إنني أدعوكم إلى المشاركة بصورة كاملة في هذا العمل الهام.

أشركم وأرحب بكم في المدارس العامة لمدينة نيويورك.

المخلصة،

Marcia V. Lyles

د. Marcia V. Lyles، حاصلة على دكتوراه في التعليم
نائبة المستشار لشؤون التعليم والتعلم

جدول المحتويات

- 1..... الانتقال من برامج خدمات ما قبل المدرسة إلى خدمات مرحلة المدرسة: خط زمني
- 2..... حقوقك أثناء فترة الانتقال من خدمات مرحلة ما قبل المدرسة إلى خدمات مرحلة المدرسة
- 3..... موارد التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (خدمات مرحلة المدرسة)

خدمات مرحلة المدرسة

- 4..... البيئة الأقل تقييداً
- 4..... خدمات دعم التلاميذ غير المصنفين
- 4..... التعليم العام مع الخدمات والمساعدات الإضافية
- 5..... الخدمات والمساعدات الإضافية
- 5..... خدمات الدعم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
- 6..... الخدمات ذات الصلة
- 7..... تدريس الفريق التعاوني
- 7..... خدمات الفصول الخاصة
- 9..... المدارس المدعومة من الولاية
- 9..... المدارس غير العامة المرخصة من الولاية
- 10..... التدريس بالمنزل والمستشفى
- 10..... خدمات إضافية متعلقة بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

- 12..... معلومات الاتصال بإدارة التعليم بمدينة نيويورك

الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة المدرسة

خط زمني للأطفال الذين سيبلغ عمرهم خمسة أعوام

إذا كان طفلك يحصل على خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة، فيجب عليك أن تناقش البرنامج المدرسي الخاص بطفلك مع لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (Committee on Special Education: CSE) قبل دخوله الروضة.

التوقيت	الأنشطة
نوفمبر/ تشرين ثان – ديسمبر/ كانون أول	1. يتم عقد اجتماع لأباء تلاميذ مرحلة ما قبل المدرسة من قبل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة التي تنتمون إليها لشرح عملية الانتقال وللإجابة عن أية استفسارات. وستتسلمون في هذا الاجتماع قائمة بالمدارس التي يمكنكم زيارتها للتعرف على مختلف أنواع خدمات مرحلة المدرسة المقترحة. وستحتوي هذه القائمة على برامج المنطقة التعليمية، وبرامج مكتب المنطقة التعليمية رقم 75 المتواجدة في هذه المنطقة التعليمية. ونرجو ملاحظة: أن المدرسة التي تقومون بزيارتها لن تكون بالضرورة المدرسة التي سيلتحق بها طفلكم في نهاية الأمر.
ديسمبر/ كانون أول	2. سيقوم برنامج مرحلة ما قبل المدرسة الذي يحضره طفلكم أو لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة ما قبل المدرسة (Committee on Pre-school Special Education: CPSE) بإحالة طفلكم إلى لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في حالة استمرار إعاقة الطفل، واستمرار حاجته إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.
ديسمبر/ كانون أول- فبراير/ شباط	3. عند إحالة طفلكم إلى لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ستتسلمون خطاباً بعنوان "إشعار إحالة لمراجعة برنامج التعليم الفردي" (Notice of Referral for Review of Individualized Education Program (IEP)) من لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. ويقوم هذا الخطاب بإعلامكم بأن طفلكم قد تمت إحالته إلى لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وأنه قد تم فتح ملف له.
ديسمبر/ كانون أول – مارس/ آذار	4. ستقوم لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة و/أو أفراد من طاقم المدرسة بمتابعة طفلكم. وستقوم لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بتحديد التقييمات اللازمة وإجرائها إذا ما دعت الحاجة إلى إجراء أي تقييم. وستحصل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على تقارير تقدم الطفل من معلميه ومعالجيه الحاليين. (تأكدوا من أن طفلكم قد حصل على اللقاءات اللازمة للتسجيل بالمدرسة).
مارس/ آذار – أغسطس/ آب (انظر الإطار الزمني في الصفحة 2)	5. سيتم عقد اجتماع برنامج التعليم الفردي (Individualized Education Program: IEP) من قبل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو من قبل فريق عمل من مدرسة عامة من مدراس المنطقة التعليمية. وإذا تقرر في هذا الاجتماع أن طفلكم مازال يحتاج إلى خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، سيتم تطوير برنامج التعليم الفردي لمرحلة المدرسة يوضح الخدمات التعليمية الخاصة التي سيحتاجها طفلكم.
يونيو/ حزيران- سبتمبر/ أيلول	6. ستتسلمون خطاباً بعنوان "إشعار التوصية النهائي" (Final Notice of Recommendation) . سيشير هذا الخطاب للمدرسة التي تم ترشيحها لطفلكم من أجل أن يحصل على الخدمات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة لمرحلة المدرسة. ويمكنكم أن تزوروا المدرسة المرشحة. وطبقاً لما هو ممكن، فقد تستطيعون زيارة الفصل نفسه الذي سيلتحق به طفلكم.

إذا كان لديكم أية استفسارات عن الخطوات السابقة، يمكنكم الاتصال لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، (انظر القائمة في الصفحة 12).

حقوقك أثناء فترة الانتقال من خدمات مرحلة ما قبل المدرسة إلى خدمات مرحلة المدرسة

أثناء عملية الانتقال هذه، لك:

- ◀ حق الموافقة على جميع حالات إعادة التقييم. إلا أنه إذا قامت لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ببذل جهود موثقة للحصول على موافقتك لإعادة التقييم ولم تتلق أي رد منك، ففي هذه الحالة يحق لها إجراء إعادة التقييم دون موافقتك.
- ◀ حق المشاركة بشكل فعال في اتخاذ القرارات من خلال الحضور في جميع اجتماعات برنامج التعليم الفردي. ويشمل ذلك حَقك في اصطحاب أي شخص له معرفة خاصة أو خبرة في التعامل مع طفلك إلى هذه الاجتماعات، كي يساعدوك في عملية اتخاذ القرار.
- ◀ الحق في الحصول على نسخ من التقييمات وبرنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك.
- ◀ الحق في الاعتراض على القرارات (اجتماع جديد لفريق برنامج التعليم الفردي)، والحق في الوساطة، و/ أو في الإجراءات الحيادية الواجبة إذا لم توافق على أي من القرارات التي تم اتخاذها بخصوص طفلك.
- ◀ حق إلحاق طفلك بمدرسة غير عامة مرخص لها من إدارة التعليم للولاية تقدم برنامجاً مناسباً لاحتياجات طفلك، وذلك إذا لم تقدم لك إدارة التعليم بمدينة نيويورك إلحاقاً ببرنامج مناسب لطفلك في إطار الجدول الزمني المعمول به. وإذا كان لديك الحق في إلحاق طفلك بمدرسة عامة مرخص لها، فستقوم باستلام خطاب P-1 بعنوان "أهلية الالتحاق بمدرسة خاصة" (Eligibility for Private School) من قبل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

- **الإطار الزمني المطلوب** - جميع التلاميذ الذين بلغ سنهم أربع سنوات وتسعة أشهر بحلول شهر سبتمبر/ أيلول والذين سيلتحقون بالمدرسة في سبتمبر/ أيلول، والذين تم استلام إحالتهم من قبل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:

- قبل 1 مارس/ آذار، لابد للجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أن تقدم الخدمات المناسبة بحلول 15 يونيو/ حزيران؛ أو
- بعد 1 مارس/ آذار، ولكن قبل 1 إبريل/ نيسان، يجب على لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أن تقدم الخدمات المناسبة بحلول 15 يوليو/ تموز؛ أو
- بعد 1 إبريل/ نيسان، ولكن قبل 10 مايو/ أيار، يجب على لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أن تقدم الخدمات المناسبة بحلول 15 أغسطس/ آب؛ أو
- بعد 11 مايو/ أيار، يجب على لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أن تقدم الخدمات المناسبة في إطار الخطوط الزمنية للامتنال كإحالة عادية (وبعبارة أخرى، 60 يوماً دراسياً من تاريخ الإحالة).

- ◀ حق الحصول على تقييم مستقل تتكفل بمصاريفه إدارة التعليم بمدينة نيويورك إذا لم تقم الإدارة بتقييم حالة الطفل في غضون 60 يوماً من تاريخ الإحالة.
- ◀ حق الحصول على تقييم مستقل إذا كنت تُعارض نتائج تقييم لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. ويجب إخطار لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بهذا الطلب كتابياً. و إما أن توافق لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على التكفل بمصاريف التقييم المستقل، أو تقوم إلزاماً بعمل الإجراءات الحيادية الواجبة لإثبات صحة تقييمهم.
- ◀ وإذا ما اعترضت على توصيات لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، فإن طفلك له الحق في "وضع معلق" أو "البقاء في مكانه" بينما تسعى إلى إجراء عمليات التوسط أو الإجراءات الحيادية الواجبة. وهذا يعني أن تلاميذ مرحلة ما قبل المدرسة سوف يظلون في البرامج الملحقين بها حتى يتم حل النزاع، وذلك إذا كان لهذا البرنامج برنامج لمرحلة المدرسة مرخص له، إلا إذا اتفق الآباء ولجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على غير ذلك. وإذا كان برنامج مرحلة ما قبل المدرسة غير مرخص له كبرنامج لمرحلة المدرسة، سيقوم الآباء ولجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بمناقشة الخيارات المتاحة التي تناسب الطفل أثناء عملية الاستئناف.

يتوفر شرح أكثر تفصيلاً لهذه الحقوق وغيرها في دليل الآباء للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (Parent's Guide to Special Education)، وفي إشعار الحماية الإجرائية (Procedural Safeguards Notice).

موارد التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

خدمات مرحلة المدرسة

التعليم العام مع:

① خدمات دعم التلاميذ غير المصنفين

وهي لمساعدة التلاميذ ذوي الإعاقة مباشرة أو من خلال معلميه بالنسبة للتلاميذ المنتقلين للتعليم العام دون خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

③ خدمات دعم معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

وهي خدمات تدريس مصممة خصيصاً و/ أو مكتملة يقدمها معلم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة التلاميذ ذوي الإعاقة الملحقين بالتعليم العام. وذلك بمعدل ساعتين أسبوعياً على الأقل، ونسبة 50% من اليوم الدراسي على الأكثر.

② الخدمات والمساعدات الإضافية

وهي أدوات دعم في التعليم العام لمساعدة التلاميذ من ذوي الإعاقة.

فصل الروضة بالتعليم العام

④ الخدمات ذات الصلة

علاج عيوب الكلام
العلاج الجسدي
العلاج الوظيفي
الخدمات الاستشارية
التوجيه وقابلية الحركة
الخدمات السمعية والبصرية
خدمات الصحة المدرسية
خدمات المساعدين المهنيين

⑤ تدريس الفريق التعاوني

يتلقى الفصل المكون من التلاميذ غير المعاقين والتلاميذ المعاقين التعليم من قبل معلم في التعليم العام ومعلم في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل تعاوني.

⑥ فصل خاص

فصل مقتصر على التلاميذ المعاقين.

⑧ التدريس بالمنزل والمستشفى

ساعة واحدة لكل يوم في التعليم الأساسي
ساعتان لكل يوم في التعليم الثانوي.

⑦ إحقاق التلاميذ ببرامج داخل أو خارج الولاية بصفة مقيمين أو بشكل يومي.

خدمات مرحلة المدرسة

البيئة الأقل تقييداً

عند تحديد الخدمات التي قد يحتاجها الطفل عند دخوله المدرسة، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي أن يقترح الخدمات في "أقل البيئات تقييداً" (Least Restrictive Environment: LRE) والتي توفر لطفلك أكثر البيئات تلاؤماً مع احتياجاته. وهذا يعني أن على فريق برنامج التعليم الفردي، بمشاركة الآباء، أن يدرس كيفية توفير خدمات التعليم الخاص لطفلك، حتى يتسنى له أن يتلقى تعليمه وسط أطفال بدون إعاقات بأقصى قدر يناسب احتياجات الطفل الفردية.

1. يجب على لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أن تدرس أولاً ما إذا كان ممكناً تلبية احتياجات طفلك في فصل من فصول التعليم العام برفقة مساعدات ودعم وخدمات مقدمة لطفلك.

2. ويجب النظر في بيئات أخرى مثل فصول خاصة أو مدارس لذوي الاحتياجات الخاصة أو أي نقل من بيئة التعليم العام فقط في حالة تعذر سير العملية التعليمية في فصول التعليم العام بشكل مرض، حتى مع استخدام الخدمات والمساعدات الإضافية الملائمة.

3. يجب منح الفرصة لطفلك لأن يشارك في أنشطة خارج المقرر المدرسي أو أنشطة غير أكاديمية (كفصول التربية البدنية، وفي أوقات الراحة، أو بعد الدوام الدراسي) مع الأطفال غير المعاقين، إلا إذا كانت إعاقته تحول بينه وبين المشاركة في هذه الأنشطة بشكل مناسب.

4. يجب أن يتعلم طفلك بالمدرسة التي كان سيلتحق بها لولا إعاقته (المدرسة التي تقع في حيز المنزل)، إلا إذا تطلب برنامج التعليم الفردي غير ذلك.

إن الهدف هو زيادة الفرص المتاحة لتعليم الأطفال المعاقين مع غيرهم من الأطفال غير المعاقين في إطار فصول التعليم العام مع المساعدات والدعم والخدمات اللازمة. أما بالنسبة للأطفال الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم في إطار التعليم العام، فسيظل لهم فصول منفصلة، ومدارس منفصلة، ومدارس غير عامة، وبرامج تدريبية في المنزل وفي المستشفى.

① خدمات دعم التلاميذ غير المصنفين

هذه الخدمات متوفرة للطفل مباشرة أو عبر معلميه (أي أنها غير مباشرة) لدعم الأطفال غير المسجلين في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وهم في الفترة الانتقالية إلى التعليم العام. تحتوي هذه الخدمات، على سبيل المثال لا الحصر، على الدعم التدريسي، والمعالجة، والتعديلات التدريسية، والاستشارة الخاصة بالكلام على مستوى الفرد و/ أو الجماعة.

وعندما يوصي فريق برنامج التعليم الفردي بعدم إدراج طفل في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، في آخر برنامج للتعليم الفردي للطفل، فإن على فريق برنامج التعليم الفردي أن يقوم بتحديد الخدمات التي سيحتاج إليها الطفل في السنة الأولى التي سينتقل فيها إلى فصل من فصول التعليم العام للدراسة بالدوام الكامل، وذلك لجعل هذا الانتقال انتقالاً ناجحاً.

② التعليم العام مع الخدمات والمساعدات الإضافية

قبل التوصية بتوفير خدمات فصل من فصول التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، يجب على فريق برنامج التعليم الفردي أن يدرس النطاق الكامل لخدمات ومساعدات التعليم التكميلي لذوي الاحتياجات الخاصة التي يمكن توفيرها لطفلك لدعم مشاركته في فصول التعليم العام.

تشير هذه الخدمات والمساعدات إلى الخدمات والمساعدات وأنواع الدعم الأخرى التي يتم توفيرها في فصول التعليم العام وغيرها من الأماكن التعليمية، وذلك لجعل الأطفال المعاقين قادرين على التعلم مع غيرهم من الأطفال غير المعاقين بأقصى قدر ملائم ووفقاً لما يقتضيه مطلب البيئة الأقل تقييداً.

قد تشمل الخدمات والمساعدات الإضافية، ولا تنحصر في، المواد والأجهزة وأشكال التكيف التالية:

◀ **التدخلات السلوكية أو خطط الدعم:** إن الأطفال الذين يتداخل سلوكهم مع التعلم يستوجبون إجراء تقييم وظيفي للسلوك للتعرف على متى ينحرف سلوك الطفل، وأي نوع من أنواع الانحراف يظهر على الطفل. وتكون النتيجة النهائية لهذا التقييم عمل خطة للتدخل السلوكي. وتقوم هذه الخطة بوصف الاستراتيجيات التي يجب أن تتبع لمساعدة التلميذ على تغيير سلوكه.

◀ **تكيف المناهج:** إن التكيف الذي يتم إدخاله على المناهج يؤثر في كيفية حصول التلميذ على المعلومات، ويوضح أيضاً أن التلميذ قد استطاع بالفعل استيعاب تلك المعلومات. وقد يضم هذا التكيف، ولا يقتصر على، استخدام الأشرطة الصوتية بدلاً من الكتب، واستخدام الكتب المطبوعة بخط كبير، والمواد المكتوبة بطريقة برايل، واستخدام الآلات الحاسبة في الحسابات الرياضية، أو استخدام معالج للنصوص بدلاً من الكتابة بخط اليد.

◀ **تعديل المناهج:** تؤثر التعديلات التي تدخل على المناهج على طريقة توصيل المنهج وعلى مستوى التدريس، إلا أن المادة الدراسية نفسها تظل كما هي دون تغيير. ولعل إعادة صياغة حجم أو نقاط التركيز في الواجبات والمهام أحد الأمثلة على ذلك.

◀ **الدعم الفردي:** أحد الأمثلة على الدعم الفردي هو إعادة صياغة الأسئلة والتعليمات، والسماح بوقت إضافي للتحرك بين الفصول، وترتيبات الجلوس الخاصة، وتجهيزات خاصة للاختبارات، ومساعدات داخل الفصل مثل تظليل المطبوعات للقراءة، وملخصات الأفكار الرئيسية، والمساعدات التنظيمية، و مذكرات أو توجيهات للمذاكرة مكتوبة مسبقاً.

قد تشمل أدوات المساعدة والخدمات الإضافية أيضاً، ولكنها لا تقتصر على، خدمات العديد من العاملين مثل مزودي الخدمات ذات الصلة، ومدرسي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، والمساعدين المهنيين. ويمكن الجمع ما بين أدوات المساعدة الإضافية بطرق مختلفة لسد الحاجات الفردية لطفلك.

③ خدمات الدعم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

خدمات الدعم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة هي خدمات تم تصميمها خصيصاً و/ أو تدريس إضافي على يد معلم لذوي الاحتياجات الخاصة. إن خدمات الدعم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة مصممة من أجل مساعدة الطفل على البقاء في فصول التعليم العام، على أن يستمر في تلقي خدمات جزئياً من قبل معلم لذوي الاحتياجات الخاصة. قد يعمل مدرس التعليم الخاص مباشرة مع طفلك ليدعم مشاركته في فصول التعليم العام، ويقدم تدريساً مصمماً بصورة خاصة و/ أو إضافياً لطفلك. وقد يتضمن هذا تكيف المادة التي يتم تدريسها حسب احتياجات الطفل، أو استخدام وسائل تدريسية مختلفة، مثل الوسائل البصرية، اللوحات المظللة، والتوجيهات المبسطة. وقد يتعامل معلم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة مع الطفل المعاق بشكل غير مباشر، وذلك بالعمل مع معلم الطفل في التعليم العام لتعديل البيئة التعليمية المتاحة، و/ أو تعديل وملاءمة أساليب التدريس ومناهجه لتلائم مع حاجات الطفل الفردية.

◀ من الممكن توفير خدمات الدعم من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام، أو في موقع خاص خارج فصول التعليم العام، أو في أي شكل يجمع بين الاثنين.

◀ إذا تم توفير خدمات الدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ضمن مجموعة، فيجب ألا يزيد عدد هذه المجموعة عن ثمانية تلاميذ.

◀ يمكن توفير خدمات الدعم من معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على فترات أقلها ساعتان في الأسبوع، وأكثرها 50% من مجمل اليوم الدراسي.

◀ يجب أن يحدد برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك عدد المرات التي يحتاج إليها الطفل لهذه الخدمات خلال اليوم، وإذا كانت هذه الخدمات ستقدم له بشكل مباشر و/ أو غير مباشر عن طريق معلم التعليم العام، والمكان الذي سيتم فيه تقديم هذه الخدمات.

④ الخدمات ذات الصلة

تعني الخدمات ذات الصلة الخدمات التنموية والتصحيحية وخدمات الدعم الأخرى المطلوبة لمساعدة الطفل المعاق على الاستفادة من برنامجه التدريسي. وقد تتغير خدمات طفلكم الأخرى ذات الصلة من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة المدرسة نظراً لتغير حاجاته مع تقدمه في العمر. وقد تكون الخدمات ذات الصلة الخدمة التعليمية الخاصة الوحيدة التي يحصل عليها الطفل أو قد تقدم إضافة إلى خدمات أخرى من خدمات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة مثل خدمات الفصول الخاصة. ويمكن توفير الخدمات ذات الصلة التالية:

الاستشارة هي خدمة تم تصميمها لتحسين سير الحياة الاجتماعي والانفعالي في المجالات الملائمة للسلوك المدرسي، والانضباط، والتحكم في الذات، وحل النزاعات للأطفال الذين يعانون من مشكلات في التفاعل بشكل مناسب مع الكبار أو مع أقرانهم، والانعزال والمشغبة، وانخفاض مستوى تقدير الذات، وضعف مهارات التعامل التي تتداخل بشكل كبير مع علمية التعلم. وإذا كان التلميذ، نظراً لاحتياجاته الفريدة، يتطلب خدمات بعينه من شخص بعينه (مثل استشاري توجيه، أو طبيب نفساني مدرسي، أو أخصائي اجتماعي)، فيجب أن يشير برنامج التعليم الفردي إلى ذلك.

خدمات التعليم السمعي هي خدمات مصممة لتقديم التدريس من خلال الكلام، والقراءة، والتدريبات السمعية، والتنمية اللغوية، وذلك لتعزيز نمو مهارات التواصل في التلقي والتعبير عند التلميذ.

خدمات علاج اللغة وعيوب الكلام هي خدمات صممت خصيصاً لمعالجة عيوب التلميذ السمعية (أي الطريقة التي يدرك بها الألفاظ والأصوات) ومهارات التلميذ النطقية والصوتية، والاستيعاب، واستخدامه للجمل وتراكيبها، وتداوله للغة، وإخراج الصوت، والطلاقة اللغوية.

العلاج الوظيفي يخطط ويستخدم برنامج هادف يرمي إلى القيام بأنشطة هادفة للحصول على المهارات الوظيفية ومهارات التكيف، أو تحسينها، أو استرجاعها، والتي تضم المهارات الحركية الدقيقة، والمهارات الحركية الشفهية، وغيرها من المهارات في جميع الأنشطة المتعلقة بالتعليم.

خدمات التوجيه والحركة هي خدمات تم تصميمها للارتقاء بإدراك التلميذ للفضاء، ووعيه البيئي، واستخدامه للمعلومات التي يتلقاها عبر الحواس (الصوت، الحرارة، الاهتزاز) لكي يستطيع تأسيس حسه بالاتجاهات وخطوط السفر والمحافظة عليه واستعادته. ويتم توفير هذه الخدمات للتلاميذ المعاقين بصرياً.

العلاج الجسدي هي خدمة تستخدم الأنشطة للحفاظ أو تحسين أو استعادة وظائف الجسم بما فيها النمو الحركي العام، والقدرة على التنقل، والاتزان، والتكيف مع بيئات مختلفة، وذلك على سبيل المثال لا الحصر، في الفصل، ومبنى الألعاب الرياضية، والحمام، وفناء المدرسة، والسلم، والانتقال بين الفصول.

خدمات الصحة المدرسية هي خدمات يتم توفيرها عن طريق ممرضة المدرسة، أو طاقم المساعدة الموازية، وهدف هذه الخدمات التعامل مع الحاجات الصحية الخاصة للتلميذ كما هو موثق من قبل طبيب الطفل لضمان بيئة تعليمية آمنة وسليمة.

خدمات التعليم البصري هي خدمات تم تصميمها خصيصاً للتدريس بطريقة بريل، وشفرة نيميث، والحروف المطبعية الكبيرة، وأجهزة الرؤية الضعيفة البصرية وغير البصرية، وغيرها من المهارات اللازمة للحصول على مهارات التكيف الدراسية، والاجتماعية، والمهنية، والحياتية بوجه عام، وتحسين مهارات اكتساب القراءة والكتابة واكتساب المعلومات باستخدام الاستراتيجيات الحسية، البصرية، والسمعية.

تدريب الآباء وتقديم المشورة هي خدمة تساعد الآباء على فهم حاجات أطفالهم الخاصة، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة عن نمو طفلهم، فضلاً عن مساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة التي ستسمح لهم بدعم تحقيق وتنفيذ برنامج التعليم الفردي

الخاص بطفلكم. وعادة ما تكون هذه الخدمات مدرجة ضمن البرنامج الخاص بالأباء الذين لهم أبناء في الفصول الخاصة وذلك بمعدلات فريق عمل تصل إلى 1:1:8، 1:1:6، 4:1:12. و هذه الخدمات ليست خدمات إرشادية موجهة للكبار، ولا تهدف إلى تلبية حاجات الآباء الشخصية والتعليمية.

جميع الخدمات المقترحة ذات الصلة مشار إليها في برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل في الصفحة 9. وتوفر هذه الصفحة معلومات عن عدد المرات التي يجب أن يحصل فيها الطفل على الخدمة خلال الأسبوع أو الشهر (وتيرة التكرار)، وطول الجلسات (المدة)، والعدد الأقصى للمجموعة التي سيحضر معها الطفل (وذلك إذا كانت حالة الطفل تسمح له بأخذ هذه الجلسات في مجموعات)، واللغة المستخدمة في هذه الخدمة، وما إذا كان المكان الذي سيتم فيه توفير هذه الخدمة سيكون في فصل طفلكم أو في حجرة منفصلة، أو خارج الفصل (الموقع).

وإذا أوصي بأن يتلقى الطفل واحدة أو أكثر من هذه الخدمات من خلال برنامج التعليم الفردي الخاص به، وكانت إدارة التعليم التابع لها غير قادرة على توفير هذه الخدمات بما تملكه من طاقم أو طاقم من وكالات متعاقدة مع إدارة التعليم للعمل أثناء اليوم الدراسي أو بعده، فإنه يجب إصدار تفويض لاستخدام الخدمات ذات الصلة (Related Service Authorization: RSA). ويسمح تفويض الخدمات ذات الصلة بتحديد مؤسسة مستقلة غير تابعة لإدارة التعليم لتوفير هذه الخدمات دون فرض تكاليف على الآباء. وفي هذا الصدد تستطيع مدرسة الطفل، أو لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة أو مكتب الخدمات ذات الصلة والخدمات التعاقدية (Office of Related and Contractual Services) على رقم 374-6097 (212) مساعدتك في هذه العملية. وتوجد هناك قائمة بالمؤسسات المستقلة التي تستطيع تقديم هذه الخدمات على الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم على العنوان:

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/default.htm>

5 تدريس الفريق التعاوني:

في فصول تدريس الفريق التعاوني يتم تدريس التلاميذ من ذوي الإعاقة مع التلاميذ غير المعاقين بحضور معلمين: واحد منهم معلم بدوام كامل متخصص في التعليم العام، والآخر معلم بدوام كامل أيضاً ولكنه متخصص في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يقوم الاثنان بالتعاون على مدار اليوم. معاً يحاول المعلمان أن يكتفيا ويعدلا التدريس لضمان أن يتبع جميع التلاميذ منهج التعليم العام.

يمكن للأطفال الذين يتلقون تدريس الفريق التعاوني أن يتلقوا أيضاً خدمات ذات صلة، وتكنولوجيا مساعدة، وخدمات موازية، أو غيرها من المساعدات والخدمات الإضافية اللازمة.

عادة ما يكون تدريس الفريق التعاوني بدوام كامل. وقد يتم توفيره أثناء بعض اليوم وليس كله في بعض المدارس التي تعتمد برامجها على التقسيم الذي تتغير الفصول بموجبه على أساس المادة الدراسية. ولكن يمكن أيضاً توفيرها بدوام جزئي، وفي هذه الحالة فإنه يجب الإشارة إلى ذلك في برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل، موضعاً بدقة عدد المرات التي سيتلقى فيها الطفل هذه الخدمات كل يوم.

6 خدمات الفصول الخاصة

خدمات الفصول الخاصة هي خدمات يتم توفيرها للأطفال ذوي الإعاقة في فصل مستقل. وتقوم هذه الفصول على خدمة الأطفال المعاقين الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم في فصول التعليم العام، حتى باستخدام الخدمات والمساعدات الإضافية.

يجب تقسيم الأطفال في هذه الفصول الخاصة المستقلة حسب تشابه احتياجاتهم التعليمية. قد تضم فصول أطفالاً يتشابهون في إعاقة معينة، أو تتعدد أشكال إعاقاتهم، طالما أنهم يشتركون في السمات الدراسية والتعليمية ذاتها، ومستويات النمو الاجتماعي، ومستويات النمو البدني، واحتياجات التعامل معهم.

تقدم الفصول الخاصة مستويات متعددة من تواجد الطاقم، وذلك حسب احتياجات التلاميذ الدراسية و/أو احتياجات التعامل معهم. وقد يتراوح الحجم الأقصى لهذه الفصول من ستة إلى خمسة عشر تلميذاً. وسيضم طاقم الفصل الخاص مدرساً واحداً من مدرسي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد يضم من واحد إلى أربع مساعدين مهنيين. وإذا كان طفلكم يحتاج إلى إشراف مكثف ومستمر حتى يتعلم، فسيوصى بنسبة مكثفة من عدد أفراد الطاقم بالنسبة لكل تلميذ. إن نسبة عدد أفراد الطاقم الذي يحدده فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلكم، ويراه مناسباً لاحتياجاته، يجب أن يتم تحديده في برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلكم.

يمكن لخدمات الفصول الخاصة أن تقدم بدوام جزئي أو كامل في المناطق التعليمية المجتمعية، والمدارس الثانوية، أو دوام كامل في مدارس المنطقة التعليمية 75 المتخصصة، أو المدارس غير العامة المدعومة والمرخصة من قبل الولاية.

إن كل واحد من هذه الأماكن يختلف بالنسبة للفرصة التي سيتيحها لطفلكم كي يتعلم مع أطفال غير معاقين.

المناطق التعليمية المجتمعية والمدارس الثانوية توفر أسنح الفرص وأكثرها ملائمة لطفلك لتمضية وقت مع أقرانه من الملتحقين بالتعليم العام.

المدارس العامة المتخصصة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة (المنطقة التعليمية 75)

توفر المدارس العامة المتخصصة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة (برامج المنطقة التعليمية 75 لعموم المدينة) خدمات تدريسية، وبيئة متخصصة للصم وذوي السمع الثقيل، وللمكفوفين والمعاقين بصرياً، وغيرهم من الأطفال ذوي الإعاقات الأشد في جميع أنحاء المدينة الذين يحتاجون إلى هيكلة أكبر، وإلى بيئة تعلم أكثر كثافة.

تتواجد فصول المدارس العامة المتخصصة في المنطقة التعليمية 75 إما في مباني مدرسية قائمة بذاتها، أو في مدارس عامة مختلفة منتشرة في أنحاء المدينة. وتقتصر مدارس المنطقة 75 المتخصصة بالكامل على تلاميذ معاقين مجملًا، وتقدم خدمات الفصول الخاصة بدوام كامل. وتقدم المدارس العامة المتخصصة فرصاً أقل للتأقلم مع الأقران غير المعوقين. ويتم توفير فرص التأقلم والاندماج مع الأقران غير المعوقين على أساس برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل، وبالإستعانة بأعضاء من طاقم المنطقة التعليمية 75.

فيما يلي وصف للنسب المختلفة لعدد التلاميذ مقابل عدد أفراد الطاقم في الفصول الخاصة:

نسبة الفصل الخاص 1 : 12 (للمراحل الابتدائية، والمتوسطة)، 1:15 (للمرحلة الثانوية)

- لا يزيد عدد التلاميذ على (12) اثني عشر تلميذاً لكل فصل من فصول التعليم الابتدائي والمتوسط، ولا يزيد عدد التلاميذ في مدرسة ثانوية على (15) خمسة عشر تلميذاً في كل فصل.
- معلم تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدوام كامل.

وهذه النسبة هي لتلاميذ ذوي احتياجات خاصة في ضبط السلوك و/ أو احتياجات أكاديمية والذين يحتاجون إلى تدريس متخصص يجري على أفضل ما يكون في مكان مستقل.

نسبة الفصل الخاص 1 : 1 : 12

- لا يزيد عدد التلاميذ داخل الفصل عن (12) اثني عشر تلميذاً.
- مدرس تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدوام كامل.
- مساعد مهني واحد بدوام كامل.

وهذه النسبة هي لتلاميذ ذوي احتياجات خاصة في ضبط السلوك و/ أو احتياجات أكاديمية تتداخل مع سير العملية التدريسية وتتطلب المزيد من الدعم، والتدريس المتخصص الذي يجري على أفضل ما يكون في مكان مستقل.

نسبة الفصل الخاص 1 : 1 : 8

- لا يزيد عدد الفصل عن (8) ثمانية تلاميذ.
- مدرس تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدوام كامل.
- مساعد مهني واحد بدوام كامل.

وهذه النسبة هي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الشديدة والمزمنة والذين يتطلبون إشرافاً مكثفاً مستمراً، مع درجة عالية من الاهتمام الفردي، والتدخل، وضبط مكثف للسلوك بالإضافة إلى دعم إضافي من الأشخاص الكبار.

نسبة الفصل الخاص 1 : 1 : 6

- لا يزيد عدد التلاميذ عن (6) ستة تلاميذ.
- مدرس تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدوام كامل.
- مساعد مهني واحد بدوام كامل.

تقوم هذه الفصول على خدمة التلاميذ ذوي الاحتياجات القصوى، في معظم أو جميع المجالات، بما فيها النمو الاجتماعية و/ أو الشخصي، والنمو البدني، والتسيير. فتلاميذ هذه الفصول يتصفون بأنهم عدوانيون، ومضرون بأنفسهم، وشديدي الانعزال، ولديهم صعوبات كبيرة في اكتساب اللغة وتعميماتها، ومشكلات في تنمية المهارات الاجتماعية. يحتاج هؤلاء التلاميذ إلى قدر كبير ومكثف من التخطيط والتنظيم الفردي، إشراف ومتابعة مستمرة من الكبار، وعادة ما يحتاجون إلى برنامج خاص للتعامل مع أنماطهم السلوكية يتعرض لجميع المهام، وبرنامج آخر لعلاج عيوب الكلام واللغة (والذي قد يحتوي على تواصل متزايد أو بديل).

نسبة الفصل الخاص 12 : 1 : 4

- لا يزيد عدد التلاميذ عن (12) اثني عشر تلميذاً.
- مدرس تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بدوام كامل.
- وفرد إضافي من أعضاء الطاقم (مساعد مهني) لكل ثلاثة تلاميذ.

يقوم هذا الفصل على خدمة التلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة، وذوي القدرات اللغوية، والدراسية، والاستقلالية المحدودة. فتلاميذ هذا الفصل يحتاجون إلى برنامج تأهيلي وعلاجي بالأساس، بما فيه التدريب على مهارات الحياة اليومية، وتنمية مهارات التواصل، والإثارة الحسية، والتدخلات العلاجية.

7 المدارس المدعومة من الولاية

توفر المدارس المدعومة من الولاية (والمعروفة أيضاً باسم مدارس 4201) خدمات تعليم مكثفة لذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال الصم، والمكفوفين، وذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة، أو الأطفال المعاقين جسدياً، والذين تم تصنيفهم من قبل لجنة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على أنهم مؤهلون لهذا النوع من البرامج. وهناك بعض المدارس المدعومة من الولاية التي تقدم خدمة نظام الإقامة لخمسة أيام في الأسبوع للأطفال الذين تتطلب حالتهم البرمجة على مدار أربع وعشرين ساعة في اليوم خلال خمسة أيام في الأسبوع.

المدارس غير العامة المرخصة من قبل إدارة التعليم بولاية نيويورك (مدارس نهائية)

توفر المدارس غير العامة المرخصة من قبل إدارة التعليم بولاية نيويورك برامج للأطفال الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم التعليمية المكثفة وفقاً لبرامج المدارس العامة. فالمدارس التابعة لإدارة التعليم بالولاية يحضرها التلاميذ ذوي الإعاقة فقط، وهي لهذا لا توفر الفرصة للتعلم مع الأطفال من غير المعاقين. وتقبل المدارس غير العامة التابعة لإدارة التعليم بالولاية الطفل المتقدم لها فقط إذا كانت قادرة على توفير الخدمات الموصى بها طبقاً لبرنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

وعندما يقرر فريق برنامج التعليم الفردي عدم وجود مدارس عامة تقدم الخدمات المناسبة لحالة طفلك، سيكتب في برنامج التعليم الفردي للطفل عبارة "يحال إلى CBST" (Defer to CBST) وسيقوم بالتشاور مع فريق الدعم المركزي (Central Based Support Team: CBST) لتحديد مدرسة من المدارس غير العامة المرخصة من قبل الولاية. وعند تحديد مدرسة غير عامة مناسبة، وعند قبول الطفل بها، سيتم الإشارة إلى اسم المدرسة في برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك.

المدارس غير العامة المرخصة من قبل إدارة التعليم بولاية نيويورك (مدارس إقامة)

تعد مدارس الإقامة من الأماكن التي تتوفر بها برمجة مكثفة في الفصل، وبيئة معيشية منظمة في مبنى المدرسة وعلى مدار الأربع وعشرين ساعة. إن هذا البرنامج هو للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الشديدة، والتي تتطلب عناية وتدخل على مدار أربع وعشرين ساعة. وتقع مدارس الإقامة المرخصة من إدارة التعليم بولاية نيويورك داخل ولاية نيويورك ذاتها، وفي الولايات المجاورة لها. وعندما يقرر فريق برنامج التعليم الفردي عدم وجود مدارس عامة تقدم الخدمات المناسبة لحالة طفلك، سيتشاور مع فريق الدعم المركزي (CBST) لتحديد مدرسة من مدارس الإقامة المرخصة من قبل الولاية. وعند تحديد مدرسة مناسبة من هذه المدارس، سيتم الإشارة إلى اسم المدرسة في برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك.

8 التدريس بالمنزل والمستشفى

تقدم هذه الخدمات للأطفال المعاقين والذين تمنعهم إعاقتهم من الالتحاق بمدرسة ما لفترة طويلة من الزمن. وهذه الخدمات مؤقتة بطبيعتها، ويتم توفيرها إلى أن يستطيع الطفل المعاق حضور المدرسة، أو بالنسبة لحالة المستشفى إلى أن يخرج الطفل من

المستشفى. وقد يوصى بهذه الخدمات للأطفال الذين يعانون من مشاكل طبية خطيرة، أو مشكلات انفعالية شديدة تمنعهم من حضور المدرسة حتى تتجلى عنهم هذه المشكلات. وبالإضافة إلى ذلك، قد ينصح بهذه الخدمات للتلاميذ الذين ينتظرون إلحاقهم بمكان مخصص لم يتوفر بعد لهم.

يحق لطفلك الحصول على ساعتين (2) على الأقل يومياً إذا كان تلميذاً في المرحلة الثانوية، وساعة (1) يومياً إذا كان في مرحلة دراسية أخرى. ويجب تحديد عدد الساعات، ومدة الجلسات، وعدد المرات أسبوعياً التي سيتم فيها تلقي هذه الخدمات من قبل فريق برنامج التعليم الفردي طبقاً لحاجات الطفل الفردية.

خدمات إضافية متعلقة بالتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

خدمات المساعدين المهنيين

قد يحتاج بعض الأطفال من ذوي الإعاقة إلى خدمات دعم من أحد المساعدين المهنيين خلال اليوم الدراسي كله أو بعضاً منه وذلك للتعامل مع احتياجات تسييرهم، وللسماع لهم بالاستفادة من التدريس الذي يتلقونه. وضمن مهام أخرى يضطلع بها، فإن المساعد المهني قد يقوم بالأدوار التالية:

- ◀ مساعد مهني للتحكم في السلوك لمساعدة الطفل على كبح سلوكه إذا كان يضره، أو يضر من حوله؛
 - ◀ مساعد مهني للأطفال في انتظار الإلحاق ببرنامج ما، ويعمل على مساعدة الطفل أثناء فترة انتظاره للانتحاق بمكان أكثر تقييداً؛
 - ◀ مساعد مهني مختص بالنقل، إذا كان سلوك الطفل داخل الحافلة التي تقله من وإلى المدرسة من شأنه أن يعرضه ومن معه إلى الخطر.
- وقد يناط بالمساعدين المهنيين مهمة مترجمين للغة الإشارة، أو مترجمين شفهيين، أو مترجمي الكلام المشفر، من أجل التوجيه والحركة، والخدمات الصحية والنظافة، أو غيرها من الأسباب.

وقد تكون المساعدة التي يقدمها المساعدون المهنيون داخل فصل التعليم العام لازمة وهامة لمساعدة الطفل على التأقلم مع المهام والواجبات المنوطة به، وتزويد الفصل بالدعم والتعزيز، والتدريس للمجموعات الصغيرة. وقد لا يحتاج الطفل إلى نفس المستوى من الدعم في جميع المواقف. فقد يحتاج الطفل إلى دعم أثناء حصص الرياضيات، ولكنه لا يحتاج إلى هذا الدعم باقي اليوم. ولا بد من الإشارة للدعم من المساعدين المهنيين كمساعدة إضافية وخدمة في فصل التعليم العام في برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل، ولا بد لهذا البرنامج أن يحدد على وجه الدقة عدد الحصص اليومية أو الأسبوعية التي يحتاج فيها الطفل إلى هذا الدعم. أما بالنسبة للأطفال في المرحلة المتوسطة والإعدادية، فيجب على برنامج التعليم الفردي أن يحدد أي المواد الدراسية سيكون دعم المساعدين المهنيين ضرورياً فيها.

الخدمات والأجهزة التقنية المساعدة

التقنية المساعدة تشير إلى أية معدات أو منتجات، أو نظم تستخدم لزيادة، أو لحفظ، أو لتحسين القدرات الوظيفية عند الطفل المعوق (من أمثلة ذلك، أجهزة الاتصالات، وحدة الاتصال بموجات FM، جهاز كمبيوتر). وخدمة التقنية المساعدة هي أي خدمة تساعد الطفل بشكل مباشر على اختيار، أو اكتساب، أو استخدام هذه المساعدة التقنية. ولا بد من تسجيل أي من هذه الأجهزة المساعدة في برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل. وإذا كنت ترى أن طفلك في حاجة إلى دعم تقني، فمن حقك أن تطلب إجراء تقييم لهذا الدعم.

التربية البدنية المتأقلمة

تمثل التربية البدنية المتأقلمة برنامجاً صمم خصيصاً لرعاية الأنشطة التنموية، والألعاب، والرياضات، والإيقاعات المناسبة لاهتمامات وقدرات، وتقييدات الأطفال ذوي الإعاقة، والذين قد يصعب عليهم المشاركة بشكل سليم أو ناجح في أنشطة غير محدودة تخص برامج التربية البدنية النظامية. وقد يوصى بالتلميذ بأداء التربية البدنية المتأقلمة إذا تعذر عليه بسبب إعاقته القيام بأنشطة في إطار برنامج التربية البدنية النظامي.

خدمات العام الدراسي الممتد على مدار اثني عشر شهراً

يتم توفير هذه الخدمات للتلاميذ المعوقين الذين لديهم إعاقات تتطلب استمرارية تعليمهم للحيلولة دون حدوث انتكاس كبير في حالتهم خلال فترة الصيف.

تدريبات استخدام دورات المياه

تتوفر هذه الخدمة لفترة قصيرة لإعداد التلميذ للاستقلالية في استخدام دورة المياه. ويقوم على هذه الخدمة مساعدون مهنيون يقومون بتنظيم، وتدريب، ومساعدة التلميذ على الاستقلالية في استخدام دورة المياه.

تدريبات السفر

هي خدمات لفترة قصيرة وهي خدمات شاملة ومصممة خصيصاً لمساعدة تلاميذ المرحلة الثانوية من المعاقين، باستثناء المكفوفين وأصحاب الإعاقات البصرية، على استخدام المواصلات العامة بشكل آمن وباستقلالية في انتقالهم من المنزل إلى وجهة محددة (وعادة ما تكون وجهتهم هي المدرسة أو مكان العمل).

خدمات الدعم الانتقالية

خدمات الدعم الانتقالية، مثل الاستشارات أو التدريب، يتم توفيرها لفترة قصيرة من قبل أعضاء الطاقم المتعاملين مع التلاميذ المعوقين في مرحلة انتقالهم من الفصول الخاصة إلى فصول التعليم العام، أو إلى فصول أقل تقييداً.

إدارة التعليم لمدينة نيويورك
معلومات الاتصال الخاصة
برؤساء لجان التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (CSE)

رئيس لجنة (CSE)	رقم الهاتف	العنوان	المنطقة التعليمية	لجنة (CSE)
Rosetta Brown - Lee	(718) 329-8091	One Fordham Plaza Bronx, New York 10458	10 ، 9 ، 7	1
Michele Beatty	(718) 794-7428 أو (718) 794-7429	3450 East Tremont Ave., 2 nd Floor Bronx, New York 10465	12 ، 11 ، 8	2
Susan Arce	(718) 281-3520	30-48 Linden Place Flushing, New York 11354	26 ، 25	3
	(718) 557-2500	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	29 ، 28	
Esther Morell	(718) 391-8405	28-11 Queens Plaza North, 5 th Floor Long Island City, New York 11101	30 ، 27 ، 24	4
Ivy Linder	(718) 922-4940	1665 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	32 ، 23 ، 19	5
Arlene Rosenstock	(718) 968-6200	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	22 ، 18 ، 17	6
Claire Donnellan	(718) 759-4933	415 89 th Street Brooklyn, New York 11209	21 ، 20	7
	(718) 420-5752	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, New York 10301	31	
Deborah Cuffey-Jackson	(718) 935-4900	131 Livingston Street Brooklyn, New York 11201	16 ، 15 ، 14 ، 13	8
	(718) 935-5200	335 Adams Street, 5 th Floor Brooklyn, New York 11201 (موقع فرعي)		
Gerry Donegan	(917) 339-1600	333 7 th Ave, 4 th Floor New York, New York 10001	7 ، 4 ، 2 ، 1	9
Marilyn Sprecher	(212) 342-8300	388 West 125 th Street New York, New York 10027	6 ، 5 ، 3	10



مكتب مبادرات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
52 Chambers Street, New York, New York 10007