

**Информация о подготовительном классе – 2012
для родителей детей с инвалидностью**

Ноябрь 2011 г.

Переход ребёнка из дошкольной программы в подготовительный класс* – это новый важный этап в жизни семьи, и у вас, по всей вероятности, возникает множество вопросов, в т. ч. об услугах специального образования для школьников, переходном периоде и процессе поступления в подготовительный класс. Надеемся, что нижеследующая информация будет вам полезной. Мы рассчитываем на ваше сотрудничество, чтобы обеспечить естественный и безболезненный переход ребёнка к обучению в школе.

- **Посетите ориентационное собрание:** На ориентационных собраниях вы получите информацию об услугах специального образования и процессе приёма, а также ответы на интересующие вас вопросы. Расписание собраний прилагается. Ждём вас!
- **Ознакомьтесь со Справочником для родителей:**
- Справочник для родителей детей с инвалидностью, поступающих в подготовительные классы, будет помещён на сайте:
<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>
Справочник можно получить на ориентационном собрании или в Комитетах по специальному образованию (CSE)
(<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/CSE/default.htm>).

Подайте заявление о приёме: Для зачисления в подготовительный класс в сентябре 2012 г. *всем* детям, включая детей с инвалидностью, требуется участие в процессе приёма. Ребёнок, по всей вероятности, пойдёт в школу, зачислившую его по результатам процесса приёма. С 9 января по 2 марта заполните заявление в своей зонированной и других интересующих вас школах.

Ключевые даты процесса приёма в подготовительный класс

Подача заявления в школы	9 января 2012 г. – 2 марта 2012 г.
Получение предложения о зачислении	19 марта 2012 г. – 23 марта 2012 г.
Принятие предложения	26 марта 2012 г. – 13 апреля 2012 г.

Дополнительная информация о приёме в подготовительный класс в 2012-2013 учебном году помещена на вебсайте: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary>

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>

*Право на поступление в подготовительный класс в сентябре 2012 г. имеют проживающие в г. Нью-Йорке учащиеся, которым на 31 декабря 2012 г. исполнится 5 лет.



**Department of
Education**

Dennis M. Walcott, Chancellor

Laura Rodriguez, Deputy Chancellor
Division of Students with Disabilities and English Language Learners

Ноябрь 2011 г.

Дорогие родители!

По имеющейся у нас информации, ваш ребёнок, получающий услуги специального образования, родился в 2007 г. Это означает, что в будущем году он переходит в подготовительный класс. Стандартный процесс приёма в подготовительные классы на сентябрь 2012 г. распространяется на всех учащихся, включая и детей, занимающихся по индивидуальным учебным программам (IEP)

Для ознакомления с процессом приёма и выбора для ребёнка наиболее подходящей школы десять городских Комитетов по специальному образованию (CSE) проводят ориентационные собрания для родителей детей с инвалидностью. В процессе перехода ребёнка от дошкольного к школьному обучению районный CSE станет для вас связующим звеном с Департаментом образования.

К письму прилагается расписание ориентационных собраний, проводимых CSE в вашем районе. Настоятельно рекомендуем вам посетить одно из них. (Расписание всех ориентационных собраний, проводимых в городе, помещено на вебсайте <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment.htm>.)

На собраниях вы узнаете о процессе приёма в подготовительные классы следующей осенью, а также и днях открытых дверей в школах, представляющих для вас интерес. Приводить ребёнка на собрание не требуется, но мы рассчитываем на встречу с вами!

С уважением,

Jan McDonald, PhD
исполнительный директор
Комитет по специальному образованию

Подготовительный класс Справочник для родителей детей с инвалидностью 2011-2012



Ноябрь 2011 г.

Дорогие родители!

Переход из дошкольной программы в подготовительный класс - это новый увлекательный этап в жизни ребёнка. В связи с этим у вас наверняка возникает немало вопросов, и наши сотрудники сделают всё от них зависящее, чтобы переход прошёл успешно и без затруднений. Ознакомившись со справочником, вы получите представление об этом важном процессе и ответы на свои вопросы.

Здесь помещена практическая информация, которая пригодится вам в предстоящем учебном году. . Ваше заинтересованность в учёбе ребёнка, несомненно, будет содействовать его успеху. Мы рассчитываем на ваше сотрудничество, чтобы обеспечить всем детям возможности всестороннего образования.

С уважением,

Laura Rodriguez

Laura Rodriguez

заместитель директора Департамента

Отдел по работе с детьми с инвалидностью и школьниками, изучающими английский язык

Содержание

Обращение заместителя директора Департамента образования Laura Rodriguez	1
Содержание	2
Введение	3
Переход к школьному специальному образованию (сроки).....	4
Ваши права в переходный период.....	6
Категории инвалидности.....	7

Услуги для детей школьного возраста

Среда с наименьшими ограничениями (LRE).....	8
Отмена услуг специального образования.....	8
Общеобразовательные программы со вспомогательными услугами.....	9
Сопутствующие	9
Вспомогательные услуги учителей специального образования (SETSS).....	10
Совместное преподавание (ICT).....	11
Специальные классы.....	11
Школы, финансируемые штатом.....	13
Обучение на дому и в больнице.....	13
Дополнительные услуги специального образования.....	14
Зачисление в подготовительный класс.....	15

Контактная информация

Центры раннего образования (ECDC).....	16
Центры для родителей учащихся специального образования	16
Информационные центры для родителей (PTIC).....	16
Комитеты по специальному образованию (CSE).....	17

Введение

Два года назад Департамент образования г. Нью-Йорка приступил к реформе, нацеленной на повышение достижений учащихся с инвалидностью посредством их всемерного включения в общеобразовательные программы и развития взаимоотношений со сверстниками без инвалидности.

В течение долгих лет обучение детей с инвалидностью заключалось в помещении их в обособленные специальные классы, изолированные от сверстников из общеобразовательных программ. В результате учащиеся с инвалидностью в течение всего дня занимались по специальной программе, не отвечающей общеобразовательным стандартам и не обеспечивающей подготовки к окончанию средней школы, поступлению в колледж и трудоустройству.

Проводя реформу, мы исходим из того, что специальное образование – это не "класс" и не "помещение", а комплексная система услуг. В IEP ребёнка для подготовительного класса, по всей вероятности, будут предусмотрены различные типы занятий и услуг. Так, при необходимости дополнительной помощи по чтению он будет заниматься в небольшом классе, а в остальное время в обычном.

Согласно реформе, начиная в 2012-2013 уч. г. большинство детей с инвалидностью будет учиться в *обычных муниципальных школах*. Поэтому процесс перехода ребёнка от дошкольного обучения к школьному будет включать два важных компонента:

Разработка IEP для подготовительного класса: Если ребёнок в настоящее время получает специальные услуги для дошкольников, назначенный представитель DOE окажет вам содействие в процессе перехода в подготовительный класс. В большинстве случаев это будет школьный психолог или социальный работник окружной школы или Комитета по специальному образованию (CSE). Представитель DOE ознакомится с делом ребёнка, в т. ч. с отчётами о прогрессе, представленными дошкольным учителем специального образования и поставщиками услуг, и при необходимости назначит дополнительное освидетельствование (в т. ч. наблюдение за работой в классе). Представитель DOE затем проведёт заседание по разработке IEP для подготовительного класса. Дополнительная информация о типах услуг в подготовительном классе на с. 8-14.

Зачисление в подготовительный класс: Все школьники (включая детей с инвалидностью), переходящие в подготовительный класс, участвуют в процессе поступления в подготовительные классы (Kindergarten Admissions Process). Процесс начинается с подачи заявления в зонированную и другие интересующие вас школы. Приёмный процесс обеспечивает зачисление ребёнка в школу, где он будет продолжать обучение и получать услуги, предусмотренные в IEP для подготовительного класса.

Если зачислившая школа не в состоянии обеспечить необходимых услуг, DOE предложит вам место в другой школе. Так, ребёнок, нуждающийся в специальной программе или в помещении с доступностью, получит предложение о зачислении в школу, способную удовлетворить требования его IEP.

Дополнительная информация о зачислении в подготовительный класс на с. 15.

**Переход
к школьному специальному образованию (сроки)**

Разработка IEP для подготовительного класса	Зачисление в подготовительный класс	Когда
<p>1. Департамент образования г. Нью-Йорка проводит во всех районах города собрания родителей дошкольников с инвалидностью для разъяснения процесса перехода в программы школьного возраста. Сотрудники DOE также расскажут об услугах специального образования и ответят на вопросы. Собрания проходят в ноябре/декабре и затем в феврале/марте.</p> <p>2. На днях открытых дверей школ специального образования (Округ 75) вы сможете ознакомиться с различными типами услуг для детей школьного возраста. (Специализированные программы Округа 75 рассчитаны на детей с расстройствами аутистического спектра, значительной задержкой психического и эмоционального развития, сенсорными расстройствами и/или множественной инвалидностью.)</p> <p>График собраний и дней открытых дверей Округа 75 помещён на сайте DOE http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment и имеется в региональном Комитете по специальному образованию (CSE) и программе дошкольного специального образования вашего ребёнка.</p>		<p>ноябрь/ декабрь и затем февраль /март</p>
<p>3. Комитет по специальному дошкольному образованию (CPSE) направляет ребёнка в Комитет по специальному образованию (CSE). Вы получите письменное уведомление о направлении ребёнка в CSE. Переход ребёнка к школьному специальному образованию контролируется школьным психологом или социальным работником окружной школы или CSE.</p>	<p>1. Для зачисления в подготовительный класс в сентябре 2012 г. всем детям, включая детей с инвалидностью, требуется участие в процессе приёма. Первым шагом является подача заявления в свою зонированную и другие интересующие вас школы. Процесс подачи заявлений начинается в январе. На днях открытых дверей в окружных школах поинтересуйтесь типами услуг для детей, занимающихся в программах специального образования.</p>	<p>зима</p>

<p>4. DOE рассмотрит имеющуюся информацию (отчёты о прогрессе от учителей и поставщиков услуг, результаты освидетельствований и пр.) и при необходимости назначит дополнительное освидетельствование (в т. ч. наблюдение за работой в классе).</p> <p>5. В случае установления такой необходимости вы будете извещены. DOE может ограничиться наблюдением в классе или назначить с вашего согласия дополнительные освидетельствования. Вы также можете запросить DOE о проведении определённых типов проверки.</p>	<p>2. С середины марта окружные школы начинают рассылку предложений о зачислении в подготовительный класс.</p>	<p>зима/ весна</p>
<p>6. При подтверждении необходимости IEP для школьного возраста вас пригласят на заседание IEP для обсуждения дальнейших услуг специального образования. Принесите письмо о зачислении ребёнка в подготовительный класс (если имеется). В случае несогласия с рекомендациями, можно подать запрос о проведении нового заседания IEP, посреднической процедуры или независимого слушания, а также направить жалобу в Департамент образования штата.</p>	<p>3. К середине апреля необходимо зарегистрировать ребёнка в подготовительный класс зачислившей его школы.</p>	<p>весна</p>
	<p>4. Вы получите уведомление о рекомендованных услугах и школе, где они будут предоставляться. В большинстве случаев это будет школа, зачислившая ребёнка по результатам процесса приёма. Если ребёнку рекомендована школа Округа 75 или зачислившая школа не в состоянии обеспечить надлежащие услуги, вы получите новое предложение о зачислении. Если оно вас не устраивает, следует обратиться к окружному представителю в группе IEP для достижения согласия. При его невозможности, следует подать запрос о проведении нового заседания по IEP, посреднической процедуры или независимого слушания, а также направить жалобу в Департамент образования штата.</p>	<p>весна/ лето</p>

По мере поступления новая информации будет помещаться на сайте DOE
<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>

Ваши права при переходе к школьному образованию

В переходный период вы имеете следующие права:

- на выражение согласия на все последующие освидетельствования, требуемые группой по IEP. Однако при наличии документированного подтверждения попыток заручиться таким согласием на освидетельствование ребёнка и при отсутствии вашего ответа освидетельствование может быть проведено без вашего согласия. Вы также имеете право на запрос особых типов освидетельствования;
- на полноправное участие во всех заседаниях IEP и в принятии решений, включая право приглашения на заседание других лиц, обладающих особой информацией или профессиональными знаниями о ребёнке для оказания помощи в принятии решений;
- на получение до заседания по IEP отчётов об освидетельствовании и прогрессе ребёнка, а на заседании – копии IEP;
- на запрос о проведении нового заседания группы IEP, посреднической процедуры, независимого слушания или на подачу жалобы в Департамент образования штата Нью-Йорк в случае несогласия с любым из принятых по делу ребёнка решений;
- на отмену в любое время своего согласия на программы и услуги специального образования посредством письменного уведомления CSE или школы ребёнка;
- на перевод ребёнка в утверждённую Департаментом образования штата немунципальную школу, имеющую свободное место в надлежащей программе обучения, если Департамент образования г. Нью-Йорка не направит ребёнка в рекомендованный специальный класс в установленный срок (за исключением случаев документально подтверждённой задержки по вине родителей). По получении подтверждения права ребёнка на обучение в немунципальной школе, вам потребуется найти для него подходящее учебное заведение. DOE будет продолжать поиск для ребёнка подходящей муниципальной школы.

Всем детям, признанным CPSE дошкольниками с инвалидностью, кому до 31 декабря 2012 г. исполняется 5 лет, кто поступает в школу в сентябре 2012 г. и кто

получил направление	уведомление о рекомендованной программе будет направлено
до 1 марта	не позднее 15 июня
после 1 марта, но до 1 апреля	не позднее 15 июля
после 1 апреля, но до 10 мая	не позднее 15 августа
после 11 мая	в предусмотренные для обычных направлений сроки (т.е. в течение 60 учебных дней со дня направления).

Это означает, что в случае получения ребёнком услуг дошкольного специального образования с февраля или ранее DOE направит вам уведомление о рекомендованной программе не позднее 15 июня. В нём будут указаны рекомендованные ребёнку услуги и школа, которая будет их обеспечивать. В большинстве случаев это будет школа, зачислившая ребёнка по результатам процесса приёма в подготовительные классы.

Вы также имеете право на независимое освидетельствование, оплачиваемое Департаментом образования г. Нью-Йорка, если последним не проведено своевременное освидетельствование ребёнка (за исключением случаев документально подтверждённой задержки по вине родителей):

если запрос на переосвидетельствование получен	освидетельствование должно быть завершено
до 1 марта	не позднее 1 июня
после 1 марта, но до 1 апреля	не позднее 1 июля
после 1 апреля, но до 10 мая	не позднее 1 августа
после 11 мая	в течение 60 учебных дней со дня направления

Если переосвидетельствование проведено своевременно, вы, в случае несогласия с DOE, имеете право на независимое освидетельствование. В DOE требуется направить письменный запрос. DOE может либо согласиться на оплату независимого освидетельствования, либо провести независимое слушание в доказательство правильности своего освидетельствования.

В течение всего срока, необходимого для организации независимого слушания или посреднической процедуры, ребёнок сохраняет право на продолжение обучения в своей программе. Это означает, что дошкольник может оставаться в своей программе и до окончания спора получать все предусмотренные услуги. Если вы возражаете против рекомендаций группы IEP и дошкольная программа ребёнка не является утверждённой школьной программой, вы получите возможность обсудить с DOE альтернативные возможности. При невозможности достижения согласия выбор программы для ребёнка будет сделан должностным лицом, проводящим слушание.

Эти и другие права подробно изложены *Справочнике о специальном образовании (Parent's Guide to Special Education)*, помещённом на сайте <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/default.htm>, и в *Уведомлении о процессуальных гарантиях (Procedural Safeguards Notice)* на сайте <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/coverpsgn109.htm>.

Категории инвалидности согласно Закону штата Нью-Йорк о специальном образовании

На основании освидетельствований и отчётов о прогрессе детям школьного возраста, нуждающимся в специальных услугах, присваивается одна из категорий инвалидности.

Инвалидность	Описание
Аутизм	Обычно диагностируемое до достижения 3 лет нарушение развития, значительно затрудняющее вербальную и невербальную коммуникацию и социальное взаимодействие
Слепоглухота	Одновременное наличие существенных нарушений слуха и зрения
Глухота	Тяжкое нарушение слуха, препятствующее восприятию аудиальной информации посредством слушания (с усилением звука или без такового)
Эмоциональное расстройство	Значительные долговременные проблемы в социально-эмоциональной сфере, сказывающиеся на учёбе
Нарушение слуха	Частичная или полная потеря слуха
Умственная отсталость	Существенные ограничения интеллектуального развития и адаптивного поведения
Неспособность к обучению	Нарушения обработки информации, ведущие к трудностям в слушании, мышлении, чтении, письме и/или математических вычислениях

Множественная инвалидность	Комбинация двух и более видов инвалидности, ведущая к невозможности удовлетворения учебных потребностей ребёнка в программе, обслуживающей один вид инвалидности
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Существенное физическое ограничение движения и моторной деятельности
Другие расстройства здоровья	Серьёзная болезнь или расстройство, оказывающее негативное воздействие на учёбу
Расстройства развития речи и языка	Расстройство, препятствующее правильному произношению звуков и сознательному использованию языка для коммуникации
Черепно-мозговая травма	Тяжёлое повреждение мозга в результате ушиба или несчастного случая; последствия многообразны и могут сказываться на овладении учебными, поведенческими, социальными и языковыми навыками
Зрительные расстройства (в том числе слепота)	Частичная или полная потеря зрения

Услуги для детей школьного возраста

Среда с наименьшими ограничениями (LRE)

Наша цель - максимальное обеспечение обучения детей с инвалидностью в обычных школах по месту проживания совместно со сверстниками без инвалидности. Поэтому группа IEP в первую очередь устанавливает возможность удовлетворения учебных потребностей ребёнка в общеобразовательном классе. Другие варианты, в т. ч. небольшие специальные классы или школы специального образования, рассматриваются только в случае невозможности достижения ребёнком академического прогресса в обычном классе даже при наличии вспомогательных средств и услуг.

Ниже следует описание услуг для учащихся с инвалидностью. Для удовлетворения уникальных индивидуальных потребностей каждого ребёнка услуги могут предоставляться в комплексе в течение полного или неполного учебного дня или только по отдельным предметам. Так, ребёнок может нуждаться в помощи учителя специального образования по одному или двум предметам (в небольшом классе), а в остальное время заниматься в обычном классе. Учитель специального образования может также работать вместе с основным учителем-предметником.

Кроме того, школы обязаны обеспечивать возможности участия ребёнка в различных видах внеучебной деятельности (физкультура, перемены и послешкольные мероприятия) вместе с детьми без инвалидности.

1- Отмена услуг специального образования

Некоторым детям в подготовительном классе услуги специального образования больше не требуются. Это ведёт к снятию статуса инвалидности и зачислению в общеобразовательный класс, не предусматривающий услуг специального образования. Однако DOE может оказывать поддержку непосредственно ребёнку или учителю в течение "переходного" года обучения. Услуги могут включать, в частности,

методическую поддержку, корректировочные курсы, модификации в преподавании, индивидуальные и/или групповые сопутствующие услуги, в том числе логопедические или психотерапевтические.

Если группа IEP рекомендует снятие статуса инвалидности в связи с нецелесообразностью дальнейшего предоставления услуг специального образования, она должна установить, нуждается ли ребёнок в услугах вообще и в каких именно.

2- Общеобразовательные программы со вспомогательными услугами

Направлению в специальный класс должно предшествовать рассмотрение группой IEP всего спектра дополнительных средств и услуг для обеспечения успешного обучения ребёнка в общеобразовательном классе со сверстниками без инвалидности.

Дополнительная поддержка и услуги могут, в частности, включать следующие методики, устройства и адаптационные меры:

➤ **Контроль поведения или коррекционные планы:** Если поведение ребёнка препятствует обучению, требуется проведение функциональной оценки поведения (FBA) с целью выявления его причин и определения мер вмешательства. Такая оценка влечёт за собой разработку коррекционного плана (BIP), содержащего методику действий по исправлению поведения.

➤ **Адаптация** обеспечивает учащимся доступ к учебной программе в обычном классе. Адаптационные меры могут, в частности, включать использование аудиокассет, книг с крупным шрифтом, материалов на Брайле, калькулятора, средств преобразования текста в речь или текстового процессора. Услуги адаптации предоставляются как на занятиях, так и на экзаменах.

➤ **Модификация** - изменение учебного плана, в частности, снижение уровня трудности или объёма учебного материала. Примерами модификации могут служить изменения планируемых результатов или содержания задания.

Дополнительная поддержка может включать, в частности, услуги различных лиц и организаций, в том числе поставщиков вспомогательных услуг, учителей специального образования и парапрофессионалов. Дополнительные средства и услуги могут комплектоваться в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка. Подробная информация об услугах специального образования в общеобразовательном классе помещена на с. 14.

3- Сопутствующие услуги

Сопутствующие услуги – это развивающие, корректировочные и прочие услуги в помощь ребёнку с инвалидностью при овладении общеобразовательной программой. Они могут изменяться с изменением потребностей ребёнка при переходе из дошкольной группы в подготовительный класс и служить либо единственным видом поддержки ребёнка, либо компонентом в ряду других услуг специального образования, таких как услуги специального класса. К их числу относятся следующие:

Психологические услуги нацелены на социальное и эмоциональное развитие и психологическую адаптацию для достижения подходящего поведения и дисциплины в школе, повышения самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов, преодоления замкнутости или излишнего возбуждения, значительно затрудняющих процесс обучения. Потребность в услугах конкретного специалиста (в том числе школьного консультанта, школьного психолога или социального работника) должна быть отражена в IEP ребёнка.

Услуги для детей с пониженным слухом нацелены на развитие речи, навыков чтения и понимания на слух для повышения рецептивно-экспрессивных коммуникационных возможностей.

Реабилитационная терапия – это программа целенаправленных занятий и видов деятельности для поддержания, развития и восстановления адаптационных и функциональных навыков, включая навыки артикуляции и мелкой моторики.

Услуги по улучшению мобильности и ориентации способствуют развитию пространственной ориентации и переработке информации, получаемой посредством органов чувств (звук, температура, вибрации) для выработки, поддержания, развития и восстановления навыков ориентации и способности передвижения. Эти услуги предоставляются детям с нарушениями зрения.

Психологическая помощь и тренинг для родителей помогают в понимании особых потребностей ребёнка, обеспечивают информацией о его развитии, содействуют овладению необходимыми навыками для поддержки ребёнка в выполнении IEP. Обычно они являются частью программы для родителей учащихся специальных классов с соотношением сотрудников и детей 8:1:1, 6:1:1 и 12:1:4. Это не психологическая помощь родителям для удовлетворения их личных или образовательных потребностей.

Физиотерапия включает процедуры, направленные на поддержание, развитие или восстановление двигательных функций, в том числе крупной моторики, передвижения, равновесия и координации в различных условиях, в частности, в классе, спортивном зале, на игровой площадке, лестнице и при перемещении между классными комнатами.

Школьные медицинские услуги оказываются школьной медсестрой или парапрофессионалом по рекомендации лечащего врача ребёнка для удовлетворения его индивидуальных медицинских потребностей и обеспечения безопасной учебной среды.

Языковая и речевая терапия предусматривает развитие навыков аудирования (т. е. звукового и речевого восприятия), артикуляционных и фонологических навыков, навыков понимания, дикции и беглости речи, а также применения синтаксических и коммуникативно-прагматических средств.

Услуги для слабовидящих – это обучение с использованием азбуки Брайля, кода Немета, крупных шрифтов, оптических и неоптических приборов, а также выработка необходимых учебных, социальных, профессиональных и бытовых навыков и тактильных, зрительных и слуховых стратегий получения информации.

Все рекомендованные сопутствующие услуги отражаются в IEP ребёнка с указанием количества еженедельных или ежемесячных занятий (частота), их продолжительности, максимального размера группы (при возможности предоставления в группе), языка при оказании услуг и места проведения занятий (общеобразовательный класс или отдельное помещение).

4- Вспомогательные услуги учителей специального образования (SETSS)

Вспомогательные услуги учителей специального образования (SETSS) – это специально разработанная отдельная и/или дополнительная программа обучения, проводимая учителями специального образования. Такие программы по необходимости обеспечивают услуги учителей специального образования, требующиеся для продолжения обучения в общеобразовательном классе. Учитель специального образования может работать непосредственно с ребёнком в

общеобразовательном классе или в отдельном помещении, предоставляя дополнительные объяснения и/или применяя специальные методики (адаптация или модификация учебного материала, методики с включением визуальных средств, материалов с выделенным текстом и/или упрощённые инструкции). Учитель специального образования может также совместно с учителем общего образования адаптировать среду обучения и/или методику преподавания в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка.

➤ Дополнительные услуги учителя специального образования могут предоставляться в общем классе, в отдельном помещении или в любом сочетании.

➤ При предоставлении дополнительных услуг учителя специального образования в группе количество учащихся в ней не должно превышать восьми человек.

➤ Дополнительные услуги учителя специального образования могут ограничиваться двумя часами в неделю или занимать до 50 % учебного дня ежедневно.

➤ В IEP ребёнка должно быть указано ежедневное количество занятий, время и место их проведения, способ предоставления услуг (непосредственно ребёнку или через учителя общего образования).

➤ В некоторых школах услуги SETSS могут предоставляться поставщиками Округа 75. Обычно они оказываются учащимся, ранее пользовавшимся услугами специального класса в школах Округа 75.

5- Совместное преподавание (ICT)

Совместное преподавание (ранее "обучение в сотрудничестве (СТТ)") позволяет детям с инвалидностью и без таковой учиться в одном классе. Уроки ведут два учителя – общего и специального образования. Учителя совместно адаптируют и модифицируют учебный процесс для включения всего класса в работу по общеобразовательному плану. Дети, занимающиеся по программе ICT, могут также пользоваться сопутствующими услугами, вспомогательными техническими средствами, парапрофессиональными услугами и прочими дополнительными видами помощи и поддержки.

Совместное преподавание может распространяться на весь день или ограничиваться отдельными предметами. При частичном предоставлении ICT в IEP ребёнка должно быть чётко указано ежедневное количество предписанных уроков.

6- Специальный класс

Специальный класс формируется исключительно из учащихся с инвалидностью. Количество персонала при этом обусловлено образовательными потребностями учащихся и/или потребностями в контроле их поведения. Максимальный размер специального класса в начальной школе – от шести до двенадцати учащихся. Педагогический состав специальных классов включает одного учителя специального образования и от одного до четырёх парапрофессионалов. При необходимости более интенсивного и неустанного контроля ребёнку будет рекомендован класс с более высоким соотношением количества сотрудников и количества учащихся. Наиболее подходящее для ребёнка соотношение определяется группой IEP и указывается в IEP.

Обучение в специальном классе в общеобразовательных школах может обеспечиваться в течение полного дня или по отдельным предметам. При частичном предоставлении таких услуг в IEP ребёнка должно быть чётко указано ежедневное количество предписанных уроков.

Варианты различаются уровнем предоставляемых возможностей совместного обучения детей с инвалидностью и без инвалидности.

Муниципальные школы обеспечивают ребёнку наилучшие возможности находиться в кругу сверстников в общеобразовательном классе.

Программы специального образования для детей с инвалидностью (Округ 75)

Муниципальные школы специального образования для детей с инвалидностью обеспечивают детям с аутизмом, значительной умственной отсталостью, эмоциональными нарушениями, сенсорными расстройствами и/или множественной инвалидностью обучение в особой учебной среде. Эти муниципальные школы специального образования входят в структуру так называемого Округа 75.

Программы Округа 75 проводятся либо в отдельных школьных зданиях, либо в различных городских муниципальных школах. Так, если программа Округа 75 указана как "P4@P15," это означает, что программа P4 Округа 75 проводится в муниципальной школе P15. В школах Округа 75 услуги специального образования предоставляются в течение всего учебного дня. В таких школах возможности интеграции ограничены. Возможности включённого обучения и интеграции со сверстниками без инвалидности определяются на основании IEP ребёнка при содействии сотрудников Округа 75.

Ниже приведены варианты соотношений между количеством учащихся и сотрудников в специальных классах общеобразовательных школ и/или школ Округа 75:

Специальный класс с соотношением 12:1

- Не более двенадцати (12) учащихся
- Один учитель специального образования (на полной ставке)

Для учащихся с академическими и/или поведенческими потребностями, требующими специализированного обучения в отдельном помещении.

Специальный класс с соотношением 12:1:1

- Не более двенадцати (12) учащихся
- Один учитель специального образования (на полной ставке)
- Один парапрофессионал (на полной ставке)

Для учащихся с академическими и/или поведенческими потребностями, препятствующими обучению и требующими дополнительного интенсивного контроля и специализированного подхода в отдельном помещении.

Специальный класс с соотношением 8:1:1

- Не более восьми (8) учащихся
- Один учитель специального образования (на полной ставке)
- Один парапрофессионал (на полной ставке)

Для учащихся с серьёзными и хроническими проблемами, нуждающихся в интенсивном и неустанном наблюдении, высоком уровне индивидуального внимания, эффективном контроле поведения и мерах вмешательства, а также в дополнительной поддержке.

Специальный класс с соотношением 6:1:1

- Не более шести (6) учащихся
- Один учитель специального образования (на полной ставке)
- Один парапрофессионал (на полной ставке)

Для учащихся с чрезвычайными и разносторонними академическими, социальными и/или коммуникационными потребностями, проблемами физического развития и контроля поведения. Поведение детей характеризуется как агрессивное, саморазрушительное, крайне замкнутое; ребёнок испытывает значительные трудности в овладении языковыми, речевыми и социальными навыками. Учащимся требуются

высоко интенсивные индивидуальные программы, постоянный надзор со стороны взрослых и, как правило, специализированная программа коррективки поведения с целью вовлечения в учебный процесс, а также программа речевой и языковой терапии (с возможным использованием дополнительных/альтернативных коммуникативных средств).

Специальный класс с соотношением 12:1:4

- Не более двенадцати (12) учащихся
- Один учитель специального образования (на полной ставке)
- Один дополнительный сотрудник (парапрофессионал) на каждых трёх учащихся

Для учащихся с тяжкой и множественной инвалидностью, с ограниченными речевыми и академическими возможностями и возможностями независимого функционирования и самообслуживания. Таким детям прежде всего требуется программа развития базовых навыков (повседневные бытовые и коммуникационные), сенсорная стимуляция и психотерапевтическое вмешательство.

7- Школы, финансируемые штатом

Финансируемые штатом школы (также известные как школы 4201) оказывают интенсивные услуги специального образования глухим и слепым детям, а также детям с тяжкими эмоциональными расстройствами или недостатками физического развития, направленным в такие программы на основании освидетельствования CSE. В ряде школ обеспечивается пятидневное проживание и уход за детьми, нуждающимися в круглосуточной (24-часовой) поддержке.

Немуниципальные школы, утверждённые Департаментом образования штата Нью-Йорк (дневные)

Немуниципальные школы, утверждённые штатом Нью-Йорк, обучают детей, чьи образовательные потребности не могут быть удовлетворены в муниципальных программах, и обслуживают только детей с инвалидностью, поэтому возможностей интеграции с детьми без инвалидности здесь не имеется. Детей принимают только при условии обеспечения школой услуг, рекомендованных в IEP.

Утверждённые Департаментом образования штата Нью-Йорк немunicipальные школы-интернаты

Школы-интернаты обеспечивают интенсивное обучение в классе и круглосуточное проживание на территории школы. Программа предназначена для детей, нуждающихся в 24-часовом надзоре. Школы-интернаты, утверждённые Департаментом образования штата Нью-Йорк, расположены в штате Нью-Йорк и в близлежащих штатах.

8- Обучение на дому и в больнице

Эти образовательные услуги обеспечиваются детям с инвалидностью, в течение длительного срока оторванным от занятий. Как правило, это временные услуги, предоставляемые до возвращения в школу или, при обучении в больнице, до выписки из стационара. Такие услуги рекомендуются и, вплоть до устранения проблем, предоставляются детям с серьёзными медицинскими или эмоциональными нарушениями, не совместимыми с обучением в школе. Они также могут быть рекомендованы ребёнку, ожидающему направления в специализированное учебное заведение.

Ученики начальной школы, которым рекомендовано обучение на дому или в больнице, имеют право не менее чем на 1 час ежедневных занятий. Количество часов, продолжительность уроков и частота еженедельных занятий определяется группой IEP на основании индивидуальных потребностей ребёнка.

Помощь парапрофессионалов

Некоторым детям с инвалидностью для успешного овладения материалом и контроля поведения требуется помощь парапрофессионалов (в течение всего учебного дня или нескольких часов). Перечень возможных услуг парапрофессионалов приведён ниже:

- медицинские услуги
- коррекция поведения
- специальные транспортные услуги (в помощь ребёнку, физическое состояние, медицинские показания или поведение которого в школьном автобусе представляет опасность для него или для окружающих).

Парапрофессионал также может выполнять обязанности сурдопереводчика, интерпретатора речи или переводчика-дактилолога для содействия в ориентации и передвижении.

Помощь парапрофессионала в общеобразовательном классе может требоваться ребёнку для адаптации заданий и целей, дополнительного подкрепления и при обучении в небольших группах. Объём услуг может различаться в зависимости от ситуации, например, дополнительная помощь может требоваться не весь день, а только на уроках математики. Парапрофессиональная поддержка в общеобразовательном классе как дополнительное средство и услуга рекомендуется в IEP ребёнка с указанием количества и частоты ежедневных или еженедельных занятий.

Вспомогательная техника

Вспомогательное оборудование - это устройства, приборы или системы, применяемые для повышения, поддержания или развития функциональных способностей детей с инвалидностью (например, коммуникационное устройство, прибор FM, доступ к компьютеру). Ребёнку с инвалидностью оказываются услуги в выборе, получении и использовании вспомогательной техники. Вспомогательные средства или услуги, необходимые ребёнку, указываются в IEP. Если, по вашему мнению, ребёнок нуждается в такой технике, вы можете запросить специальное освидетельствование.

Адаптивное физическое воспитание

Адаптивное физическое воспитание – это специально разработанные программы физических упражнений, игр, спортивных занятий и ритмики, составленные с учётом интересов, возможностей и ограничений детей с инвалидностью, которые не в состоянии безопасно и успешно заниматься по стандартной программе физического воспитания. Программы рекомендуются учащимся с типами инвалидности, не позволяющими заниматься в обычной программе физического воспитания.

Двенадцатимесячный учебный год

Двенадцатимесячный учебный год рекомендуется школьникам с инвалидностью в любых типах учебных заведений, если их состояние требует, во избежание серьёзного отставания, занятий без летнего перерыва.

Транспортные услуги для учащихся специального образования

Группе IEP требуется документация от врача, объясняющая необходимость специальных транспортных услуг. На основании представленных вами документов группа IEP устанавливает, обуславливает ли характер инвалидности ребёнка особые транспортные потребности (например, ограничение времени поездки или наличие в автобусе подъёмника для инвалидов-колясочников).

Зачисление в подготовительный класс

Окружная школа: Начиная в 2012-2013 уч. г. большинство детей с инвалидностью будет учиться в зонированных/окружных школах. Поэтому для вас, как и для родителей детей без инвалидности, чрезвычайно важно участие в процессе приёма в подготовительные классы (Kindergarten Admissions Process). Если ребёнку рекомендовано обучение в обычной школе, он, по всей вероятности, пойдёт в школу, зачислившую его по результатам процесса приёма. Другая школа будет предложена Отделом по набору учащихся (OSE), только если зачислившая школа не в состоянии обеспечить ребёнку надлежащую программу.

Приём заявлений в зонированные и другие интересующие вас школы начинается в январе. Преимуществом при зачислении в зонированные школы пользуются дети, проживающие в обслуживаемом школой районе. Зачисление проводится в следующем порядке:

- 1) проживающие в зонированном районе дети, имеющие братьев и сестёр в кл. 1–5 в 2012-2013 уч. г.;
- 2) все остальные дети из зонированного района;
- 3) проживающие в округе, но не в зонированном районе дети, имеющие братьев и сестёр в кл. 1–5 в 2012-2013 уч. г.;
- 4) проживающие вне округа дети, имеющие братьев и сестёр в кл. 1–5 в 2012-2013 уч. г.;
- 5) все остальные дети, проживающие в округе, но не в зонированном районе;
- 6) все остальные дети.

Школы специального образования Округа 75: Если ребёнку рекомендована программа специального образования (Округ 75), выбор школы будет сделан Отделом по набору учащихся. Свои предпочтения следует высказать на заседании по IEP, но OSE не может гарантировать зачисление в указанные вами школы.

Немуниципальные школы, утверждённые штатом: Если потребности ребёнка не могут быть удовлетворены в муниципальной школе и ему рекомендована утверждённая штатом немунципальная школа, поиск подходящей школы будет осуществлять Центральная группа поддержки DOE (CBST).

Чартерные школы: Дети с инвалидностью имеют право участвовать в приёмных лотереях чартерных школ. Зачислившая ребёнка чартерная школа обязана обеспечить ему программы и услуги, предусмотренные в IEP. Если предлагаемые чартерной школой услуги соответствуют потребностям ребёнка, но не совпадают с рекомендациями IEP, школе следует запросить Комитет по специальному образованию (CSE) о проведении нового заседания по IEP.

Контактная информация

ЦЕНТРЫ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ECDC)

Центры раннего образования (ECDC), финансируемые Департаментом образования штата Нью-Йорк, бесплатно и с соблюдением конфиденциальности предоставляют родителям и сотрудникам образовательных учреждений информацию об услугах для детей младшего возраста с диагностированными или предполагаемыми особыми потребностями. Сотрудники ECDC оказывают родителям детей с инвалидностью содействие при переходе от дошкольных услуг к услугам школьного специального образования.

<p><u>БРОНКС</u> AHRC New York City 2488 Grand Concourse, #337 Bronx, New York 10458 718-584-0658</p>	<p><u>КВИНС</u> Queens Centers for Progress 82-25 164th Street Jamaica, NY 11432 718-374-0002 ext. 465</p>
<p><u>БРУКЛИН</u> United Cerebral Palsy of NYC, Inc. 160 Lawrence Avenue Brooklyn, New York 11239 718-437-3794</p>	<p><u>СТЕЙТЕН-АЙЛЕНД</u> Staten Island University Hospital 242 Mason Avenue, 1st Floor Staten Island, NY 10305 718-226-6670</p>
<p><u>МАНХЭТТЕН</u> New York Presbyterian Hospital 435 East 70th Street, #2A New York, NY 10021 212-746-6175</p>	

ЦЕНТРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансируемые штатом Нью-Йорк Центры для родителей учащихся специального образования предоставляют информацию и ресурсы родителям детей с инвалидностью.

<p><u>БРОНКС и МАНХЭТТЕН</u> Resources for Children with Special Needs, Inc 116 E. 16th Street, 5th floor New York, New York 10003 212-677-4650 http://www.resourcesnyc.org/ (Also serves as citywide PTIC)</p>	<p><u>КВИНС</u> United We Stand of New York Mail to: 91 Harrison Ave Location: 98 Moore Street Brooklyn NY 11206 718-302-4313 http://www.uwsofny.org/</p>
<p><u>БРУКЛИН</u> Brooklyn Center for Independence of the Disabled 27 Smith Street, Suite 200, Brooklyn, NY 11201 718-998-3000 http://www.bcid.org/</p>	<p><u>СТЕЙТЕН-АЙЛЕНД</u> Parent to Parent of NY 1050 Forest Hill Road Staten Island, NY 10314 718-494-4872 http://www.parenttoparentnys.org/</p>

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (PTIC)

PTIC финансируются Отделом программ специального образования Министерства образования США для содействия родителям детей с инвалидностью:

<p>Advocates for Children of New York 151 West 30th Street, 5th Floor New York, NY 10001 866-427-6033/ 212-947-9779 http://www.advocatesforchildren.org/</p>	<p>Sinergia/Metropolitan Parent Center 2082 Lexington Avenue, 4th Floor New York, NY 10035 212-643-2840 http://www.siner giany.org/</p>
---	--

КОМИТЕТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (CSE)

CSE	ОКРУГ	АДРЕС	ТЕЛЕФОН/ФАКС	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ CSE
1	7,9,10	One Fordham Plaza Bronx, New York, 10458	Телефон: 718-329-8001 Факс: 718-741-7928	Rosetta BrownLee
2	8,11,12	3450 East Tremont Ave., 2 nd fl Bronx, New York, 10465	Телефон: 718-794-7429 Esраfio: 718-794-7490 Факс: 718-794-7445	Michele Beatty
3	25, 26	30-48 Linden Place Flushing, New York, 11354	Телефон: 718-281-3461 Факс: 718-281-3478	Esther Morell
	28, 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	Телефон: 718-557-2553 Факс: 718-557-2620	Esther Morell
4	24, 30	28-11 Queens Plaza North, 5 th fl Long Island City, New York 11101	Телефон: 718-391-8405 Факс: 718-391-8556	Elissa Finkelstein (acting Chairperson)
	27	Satellite Office 82-01 Rockaway Blvd. 2 nd fl Ozone Park, New York, 11416	Телефон: 718-642-5715 Факс: 718-642-5891	Elissa Finkelstein (acting Chairperson)
5	19,23,32	1655 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	Телефон: 718-240-3558 Факс: 718-240-3555	Mariama Sandi
6	17,18,22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	Телефон: 718-968-6200 Факс: 718-968-6253	
7	20,21	415 89 th Street Brooklyn, New York, 11209	Телефон: 718-759-4983 Факс: 718-759-3905	Claire Donnellan
	31	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, New York 10301	Телефон: 718-420-5790 Факс: 718-420-5758	Claire Donnellan
8	13,14,15, 16	131 Livingston Street, 4 th fl Brooklyn, New York, 11201	Телефон: 718-935-4900 Факс: 718-935-5167	Deborah Cuffey- Jackson
9	1,2,4	333 7 th Avenue, 4 th fl New York, New York 10001	Телефон: 917-339-1600 Факс: 917-339-1450	Gerard Donegan
10	3,5,6	388 West 125 th Street New York, New York 10027	Телефон: 212-342-8300 Факс: 212-342-8427	Mark Jacoby

По мере поступления новая информация будет помещаться на сайте Департамента образования.
Регулярно посещайте вебсайт

<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ParentResources/Enrollment>



**Отдел по работе с детьми с инвалидностью
и школьниками, изучающими английский язык
52 Chambers Street, New York, NY 10007**